

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,
EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS:
(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)
COMO LENGUA EXTRANJERA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ÁREA: FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
ASIGNATURA: GRAMÁTICA PEDAGÓGICA	
CLAVE:	
MODALIDAD: CURSO	
CARÁCTER: OBLIGATORIA	UBICACIÓN: SÉPTIMO SEMESTRE

HORAS

TIPO	SEMANA/SEMESTRE
TEÓRICAS:	5
PRÁCTICAS: (Laboratorio, taller, prácticas externas)	
TOTAL:	5
CRÉDITOS:	10 (DIEZ)

S E R I A C I Ó N

ASIGNATURA ANTECEDENTE:	Ninguna
ASIGNATURA CONSECUENTE:	Ninguna

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Gramática Pedagógica, los estudiantes deben estar en condiciones de:

1. Elaborar una gramática pedagógica para el tratamiento de un aspecto lingüístico, previamente seleccionado, de acuerdo con las necesidades de una población específica.
2. Fundamentar el diseño de dicha gramática pedagógica en las teorías lingüísticas y psicolingüísticas pertinentes a una metodología de enseñanza determinada.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>I INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA PEDAGÓGICA</p> <p>-Definición de gramática. -Tipos de gramáticas: científicas y pedagógicas. -Definición de gramática pedagógica: antecedentes, componentes y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.</p>	<p>Identificar diferentes tipos de gramáticas, su utilidad y función en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Analizar el concepto de gramática pedagógica: surgimiento, componentes e importancia en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.</p>
<p>II LA GRAMÁTICA EN LAS METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS</p> <p>-Los enfoques: inductivo, deductivo, ecléctico. -Formas de abordar la gramática : explícita o implícitamente.</p>	<p>Identificar las diferentes maneras de abordar la gramática según la actividad discursiva.</p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>III DESCRIPCIÓN LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripciones gramaticales generales y específicas. -Análisis contrastivo. -Descripción del aspecto lingüístico seleccionado como objeto de la gramática pedagógica a elaborar. 	<p>Describir el funcionamiento del aspecto lingüístico objeto de la gramática pedagógica a elaborar.</p>
<p>IV ELABORACIÓN DE UNA GRAMÁTICA PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción de la población destinataria. -Elaboración de la gramática 	<p>Diseñar la gramática pedagógica.</p>

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Lectura crítica de las obras de consulta.
Resolución de cuestionarios.
Fichas de resumen.
Elaboración de resúmenes.
Confrontación de conceptos.
Elaboración de cuadros sinópticos.
Solución de tareas.
Análisis de casos y resolución de problemas.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Tareas específicas señaladas en el material.
Trabajos solicitados por el profesor.
Exámenes parciales.
Examen final.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado en **lingüística, letras, enseñanza de idiomas, pedagogía, ciencias de la educación o estudios afines a esta área.**

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- DIRVEN, R. (1990) *Pedagogical grammar*. Separata. CELE-UNAM.
- DOVAL REIXA, IRENE. (2001) *Tratamiento de los modelos gramaticales en la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Arco Libros.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, JESÚS. (1995) *El análisis contrastivo: historia y crítica*. Valencia: Universitat de València, Centro de Estudios sobre comunicación Interlingüística e Intercultural.
- FOTOS, SANDRA. (2001) *New Perspectives on grammar teaching in second language classrooms*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- LICERAS, JUANA M. (1996) *La adquisición de las lenguas segundas y la gramática universal*. Madrid: Síntesis.
- MOLINA VALERO, JUAN MANUEL et al (eds.). (1997) *Estudios sobre aprendizaje, uso de lenguas y teoría gramatical*. Logroño: Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones.
- ODLIN, T. (1994) *Perspectives on pedagogical grammar*. New York: Cambridge University Press.

COMPLEMENTARIA:

CELCE-MURCIA, M. (1991) *Grammar pedagogy in second and foreign language teaching*. en *TESOL Quarterly*, 25, 559-80.

COOK, V. (1991) *Second language learning and language teaching*. London: Edward Arnold.

FOTOS, S. (1994) *Integrating grammar instruction and communicative language use through grammar consciousness-raising tasks*. en *TESOL Quarterly*, 28 (2), 323-49.

FOTOS, S. & ELLIS, R. (1991) *Communicating about grammar: A task based approach*. en *TESOL Quarterly*, 25, 605-28.

LEE, J. & VANPATTEN, B. (1995) *Making communicative language teaching happen*. New York: McGraw-Hill.

PARROTT, M. (1994) *Tasks for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

POZO, J. (1996) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (4ª ed.) Madrid: Morata.

RUTHERFORD, W. & SHARWOOD-SMITH, M. (1988) *Grammar and second language teaching: A book of readings*. New York: Newbury House.